

PATVIRTINTA
Kauno „Nemuno“ mokyklos
direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 3 d.
įsakymu Nr. V-66

KAUNO „NEMUNO“ MOKYKLA
2020-2021 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kauno „Nemuno“ mokyklos (toliau – Mokyklos) 2020-2021 mokslo metų ugdymo planas parengtas vadovaujantis Bendraisiais 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų ugdymo planais, reglamentuoja priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų vykdymą, su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymą, pritaiktų, individualizuotų programų specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams vykdymą.

2. Mokyklos ugdymo plano tikslas.

2.1. nustatyti reikalavimus ugdymo procesui organizuoti bei padėti mokytojams formuoti ugdymo turinį taip, kad kiekvienas besimokantysis pagal savo išgales pasiektų aukštesnių ugdymosi rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

Ugdymo plano uždaviniai:

2.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programoms įgyvendinti;

2.2.1. numatyti reikalavimus ugdymo procesui Mokykloje organizuoti ir mokymosi aplinkai kurti;

2.2.2. tikslingai planuoti ir organizuoti ugdymo procesą, racionaliai panaudojant ugdymo plano teikiamas galimybes;

2.2.3. organizuoti ir įgyvendinti ugdymo procesą kolegialiu mokyklos bendruomenės-mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų/rūpintojų) sprendimų priėmimą grindžiant bendradarbiavimu, ir demokratinėmis nuostatomis

2.3. Ugdymo turinys planuojamas atsižvelgiant į mokyklos ugdymo plane nurodytą dalyko programai skiriamų pamokų skaičių ir 2020-2021 m.m. ir į Bendrąsias Pradinio ugdymo ir Pagrindinio ugdymo I dalies programas.

2.3.1. Planuojant mokomųjų dalykų ugdymo turinį visi mokytojai rengia mokomųjų dalykų išplėstinius teminius planus, naudodamiesi mokykloje parengta vieninga forma, juos aptaria metodinėse grupėse ir suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui. Rengiamas tik elektroninis išplėstinių planų variantas, jis saugomas mokyklos dokumentų el. saugykloje. Esant reikalui, mokytojas gali kooreguoti savo parengtus dalyko planus, informavęs mokyklos administraciją, apie pakeitimus.

2.3.2. Dirbant nuotoliniu būdu, ugdymo turinys planuojamas detaliau ir trumpesniai laikotarpiui (savaitei arba mėnesiui). Fiksuojant nuotolinio mokymosi įrašus el. Tamo dienyne, klasėje ir namuose mokiniams individualiai ar grupėmis skiriamos užduotys vadinamos: „savarankiškomis užduotimis“.

2.3.3. Neformaliojo švietimo programas rengia neformaliojo švietimo programų vadovai. Parengtos programos, suderinus atspausdinamos ir patvirtinamos rengusio mokytojo ir mokyklos vadovo parašais. iki rugsėjo 10 dienos.

2.3.4. Programas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaiko ar individualizuoja dalyko mokytojai, atsižvelgdami į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius bei Pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas ir rekomendacijas. Suderinus su mokyklos VGK, mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, arba mokytojui dirbančiam mokykloje pirmus metus pritaikytas ir individualizuotas programas galima trumpesniame (1 trimestro) laikotarpiui.

2.3.5. Parengtas ugdymo programas ir išplėstinius teminius planus rengėjai suderina iki rugpjūčio 30 d.

2.3.6. Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Bendruosiuose ugdymo planuose, Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

3. Ugdymo organizavimas 2020-2021 mokslo metais 1-4 ir 5-8 klasėse.

3.1 Mokykloje ugdymas bus organizuojamas kasdieniu būdu, nuotoliniu būdu ir derinant mišrų ugdymo būdą.

3.2. 2020-2021 Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia rugsėjo 1 dieną.

4. Ugdymo proceso trukmė:

Klasės	Ugdymo procesas		Ugdymo proceso trukmė
	Pradžia	Pabaiga	
1-4 kl.	2020 m. rugsėjo 1 d.	2021 m. birželio 16 d.	175 dienos (35 savaitės)
5-8 kl.	2020 m. rugsėjo 1 d.	2021 m. birželio 21 d.	185 dienos (37 savaitės)

5.1. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Jų pradžia nustato Mokyklos vadovas, suderinęs su Mokyklos taryba ir steigėju.

5.1.1. Vasaros atostogos trunka iki einamųjų metų rugpjūčio 31 dienos.

6. Ugdymo procese mokiniams skiriamos atostogos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų), kurių bendra trukmė 2020–2021 mokslo metais – 20 ugdymo dienų.

Rudens atostogos	2020 m. spalio 26 d. – spalio 30 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020 m. gruodžio 14 d. – 2021 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2021 m. vasario 15 d. – vasario 19 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2021 m. balandžio 6 d. – balandžio 9 d.

7. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę. Mokslo metai skirstomi trimestrais. (suderinta su Mokyklos taryba 2020 m. birželio 25 d. posėdžio protokolas Nr. 8. Byla Nr. 1.5).

	Trimestrai		
Klasės	I trimestras (nuo - iki)	II trimestras (nuo - iki)	III trimestras (nuo - iki)
1-4	rugsėjo 1 d. – lapkričio 30 d.	gruodžio 1 d. – kovo 14 d.	kovo 15 d. – birželio 7 d.
5-8	rugsėjo 1 d. – lapkričio 30 d.	gruodžio 1 d. – kovo 14 d.	kovo 15 d. – birželio 21 d.

8. Pamokos prasideda 8.00 val. Pamokos trukmė: 1-ose klasėse – 35 min., 2- 8-ose klasėse – 45 min.

9. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

10. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

10.1. minus 20 °C ar žemesnė, – 5 klasių mokiniams;

10.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8, klasių mokiniams;

10.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–8 klasių mokiniams.

11. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, gali priimti sprendimus:

11.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

11.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę; .

11.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

11.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

11.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

11.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teisės ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu);

11.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ nustatyta tvarka.

12. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu mokykla:

12.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

12.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

12.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo

procesą organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

12.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

12.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 2 val.;

12.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

12.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

12.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

12.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

12.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

12.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.

13. Mokyklos bendruomenei, mokiniams mokytojams tėvams reikalinga informacija apie ekstremalią situaciją skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje ir/arba elektoriniame dienyne.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO PLANAS. RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS.

14. Mokyklos ugdymo plano projektui parengti direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, susitaria dėl mokyklos ugdymo plano turinio struktūros ir formos į jos sudėtį įtraukiant mokytojus, mokinius, tėvus, mokyklos Vaiko gerovės komisijos atstovus. Darbo grupei vadovauja direktoriaus pavaduotoja(s) ugdymui (direktoriaus 2020 m. gegužės 27 d. įsakymas Nr. V- 84).

14.1. Ugdymo plane, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, pateikti konkretūs mokyklos ugdymo proceso organizavimo sprendimai: susitarta dėl mokyklos ugdymo plano turinio, struktūros formos ir jo įgyvendinimo galimybių (Mokytojų tarybos 2020-06-25 posėdžio protokolas Nr. 8. Byla Nr. 1.6; Mokyklos tarybos 2020 -06-25 posėdžio protokolas Nr. 7. Byla Nr. 1.5).

14.2. Rengiant ugdymo planą ugdymo turinys formuojamas atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal Mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(-si) poreikius. Formuojant mokyklos ugdymo turinį remiamasi švietimo stebėsenos rodikliais (indėlio į švietimą, procesų bei rezultatų), mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, mokinių pasiekimų analize, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ir veiklos kokybės išorinio vertinimo duomenimis.

15. Mokyklos 2020-2021 metų veiklos tobulinimo prioritetai, orientuoti į 2019-2021 metų Mokyklos strateginio plano tikslus ir uždavinius:

15.1. Ugdymo pasiekimų gerinimas, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų plėtojimas, mokėjimo mokyti rodiklio gerinimas, siekiant kiekvieno vaiko sėkmės.

15.2. Skaitmeninio ugdymo turinio diegimas mokomųjų dalykų pamokose, 3. Mokyklos edukacinių erdvių pritaikymas, įvairesnių ugdymo formų vykdymui.

15.3. Lankstesnio ugdymo turinio, įgyvendinamo per praktinę ir aktyvią veiklą, galimybių didinimas.

16. 2019-2020 m. m. Ugdymo plano įgyvendinimo analizė:

Organizuojant ugdymo procesą, tobulinome ugdymo diferencijavimą, buvo patobulintas pažangos matavimas. Ir toliau koncentruosimės siekdami įdiegtų patobulinimų pastovumo. Ugdymo plane sunorminus projektinės ir integruotos veiklos planavimą, numčius vykdymo laikotarpius, temas ir reglamentą, bei pradėjus fiksuoti mokyklos mėnesio planuose ir dienyne, buvo organizuota 18 proc. daugiau mokomųjų dalykų veiklų, ne pamokos forma. Mokiniai noriai dalyvavo projektinėse veiklose, kūrybinėse dirbtuvėse, virtualiuose projektuose. Ugdymą vykdant nuotoliniu būdu, mokiniai dalyvavo nuotoliniu būdu organizuotose 6 patyriminio ugdymo programose, parengė ir pristatė 17 vykdytų projektinių veiklų rezultatus. Juos vertinant, buvo džiaugėmės išryškėjusiomis mokinių kūrybiškumo, lyderystės ir komandinio darbo kompetencijomis.

Teikiant mokymosi pagalbą gabiesiems ir sunkumų patiriantiems mokiniams patobulinta konsultacijų apskaitos tvarka, organizuotos grupių ir pagal poreikį individualios konsultacijos, tęsiama pagalba „Mokiniai mokiniams“. Prasidėjus nuotolinim mokymui, vykdant vyriausybės nurodymus, mokykloje buvo operatyviai perorganizuota ir efektyviai teikiama mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pagalba mokiniams tėvams ir mokytojams. Parengti lankstūs nuotolinės pagalbos teikimo grafikai.

Mokinių dalyvavimas konkursuose ir olimpiadose. Apibendrinus mokinių dalyvavimo konkursuose ir olimpiadose rezultatus, nustatyta, kad pandemijos metu sumažėjo, bet nenutrūko mokinių dalyvavimas virtualiuose konkursuose, olimpiadose, edukacniuose mokomuosiuose renginiuose, virtualiose parodose ir kt. , tačiau mokinių laimėjimai kuklesni nei praėjusiais mokslo metais.

Mokinių įsitraukusių į Nš veiklas dalis. Neformaliai švietimui organizuoti 2019-2020 metais buvo panaudotos Ugdymo plane skirtos visos valandos. Tris metus iš eilės mokykloje fiksuojamas didėjantis mokinių, užimtų neformalaus švietimo veikla skaičius, tačiau mokslo metų pabaigoje prasidėjus nuotoliniam mokymui, neformalaus ugdymo užsiėmimus lankančių mokinių skaičius (7 proc.) sumažėjo. 2019-2020 m.m. pabaigoje, mokinių įsitraukusių į Nš veiklas buvo (85 proc.) 2019-2020 m.m. mokinių akademinės pažangos vertinimo rezultatai.

Baigiant 2019–2020 mokslo metus, ugdymą organizuojant nuotoliniu būdu, fiksuota pakankamai aukšta mokymosi kokybė: Visi mokiniai mokiniai, perkelti į aukštesnę klasę.

1-4 klasėse metiniame trimestre fiksuotas 7 mokiniams didesnis pirmūnų skaičius: buvo (29 mok.) yra (37 mok).. 5-8 klasėse pirmūnų skaičius išliko nepakitęs - 3 mokiniai.

Lyginant metinių trimestrų dviejų paskutinių metų rezultatus 1-4 klasėse, (7,7 proc.) sumažėjo gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius: buvo (81proc.) yra (73,3 proc.) mokinių. Viena iš priežasčių, kodėl sumažėjo gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičiui įtakos turėjo tai, jog pradinių klasių mokiniai sunkiau prisitaikė prie nuotolinio mokymo. Atlikus anketinę mokinių apklausą, daugiau kaip pusė apklaustų pradinių klasių mokinių teigė, kad jie savarankiškai atlikdami užduotis nepasitiki savo jėgomis, nemoka vieni mokytis. 45 proc mokinių teigė kad, kilo dėl laiko planavimo stokos. Mokytojų teigimu, mokantis nuotoliniu būdu išryškėjo mokinių mokymosi netolygumai, lyginant trijų trimestrų rezultatus, dėl ne visada teisingo tėvų požiūrio į pagalbą vaikui mokantis.

5-8 klasėse fiksuotas didesnis (8.7 proc. pagrindinius mokomuosius dalykus gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius: buvo (46.2 proc.), yra (54,9 proc. ↑). Didesnis (7 proc.) 5-8 klasių mokinių skaičius, kurių mokomųjų dalykų rezultatai aukštesni už mokslo pradžios diagnostinio testo rezultatus: vidurkis procentais: buvo (52 proc.) - yra (59 proc.).

5-8 klasių mokinių metinio trimestro pažangumo vidurkių palyginimas.

2018-2019 m. m.	2019-2020
5a kl.- 8,17	5a kl.- 8,03; ↓
6b kl.-8,16	6a kl.-7,64; ↓
7b kl -7.61	7a kl.-7,97; ↑
8a kl. 7,11	8a kl- 7,47. ↑

STRAPIO duomenys: 2019-2020 m.m. 4-os, 6-os 8- os klasės mokinių lietuvių kalbos mokomojo dalyko ir rašymo planuota ir pažanga

- 4 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos aukštesnį ir pagrindinį lygį dalis (65 proc.) iš jų rašymo (A+Pg) lygį pasiekusių mokinių skaičius: planinė reikšmė (55 proc), faktinė reikšmė mokslo metų pabaigoje (56 proc↑.);
- 6 kl. mokinių pasiekusių lietuvių kalbos aukštesnį ir pagrindinį lygį dalis (67.proc.), iš jų: rašymo (A+Pg) lygį pasiekusių mokinių skaičius: planinė reikšmė (55 proc.), faktinė reikšmė -(55 proc↔.)
- 8 kl.mokinių, metiniame trimestre pasiekusių lietuvių kalbos aukštesnį ir pagrindinį lygį dalis (58 proc.) iš jų: rašymo (A+Pg) lygį pasiekusių mokinių skaičiaus planinė reikšmė (57 proc.) -faktinė reikšmė (54 proc. ↓.)

17. Rengiant mokyklos ugdymo planą (toliau MUP) pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti mokykloje priimti ir atnaujinti sprendimai sprendimai dėl:

17. 1. ugdymo proceso organizavimo ne pamokos forma (žr. 19 - 23.6. punktus);
- 17.2 kasdienio ugdymo, nuotolinio ugdymo ir mišraus ugdymo organizavimo taikymo formų, būdų ir sąsajų (žr.3.1 ir 9 -13 punktus);
- 17.3. susitarimo įsivertinti IT skaitmeninės kompetencijos taikymo pajėgumus ugdyme, naudojant Europos Komisijos užsakymu sukurtą vertinimo įrankį SELFIE.
- 17.4. neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo (žr. 25-25.10 punktus);
- 17.5. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo (žr.26.1-27.2 punktus)
- 17.6. mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo (žr.28 – 45 ir 138—135 punktus);
- 17.7. mokyklos integruojančių programų ir jų diegimo modelių mokykloje; (žr. 46.1-46.12 punktus);
- 17.8. pažintinės kultūrinės veiklos organizavimo (žr. 48-48.6 punktus);
- 17.9. socialinės pilietinės veiklos organizavimo (žr. 49-49.7);
- 17.10. mokymosi krūvio reguliavimo (psl. 14-16 žr.50-57 punktus);
- 17.11.konsultacinių valandų mokymosi pagalbai teikti panaudojimo (žr. 93.1 ir 105.1 punktus);
- 17.12.mokymosi pagalbos teikimo būdų ir pasiekimų gerinimo priemonių besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programą (žr.60-76 punktus);
- 17.13. švietimo pagalbos teikimo (žr.136-139 punktus).

18. Minimalus laikas Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti mokyklos Ugdymo plane pateikiamas vieneriems metams, išlaikant bendrą pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programoms skiriamų ugdymo valandų skaičių, dalyko bendrajai programai įgyvendinti, skiriant ne mažiau pamokų, nei nurodyta 2020-2021 m. m. BUP Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programų (27 ir 77 punktuose).

18.1. Mokyklos minimalus pamokų skaičiaus pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti suderintas su mokyklą kuruojančia, Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyriausiąja specialiste Raimonda Jančiauskiene (2020 -2021 m.m. MUP lentelės: „Minimalus pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per 2020-2021 mokslo metus (savaitę) ir „Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per 2020-2021 mokslo metus (savaitę.) Pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pamokų paskirstymo lentelės bendrosioms programoms įgyvendinti (žr.93-93.1 ir105-105.1 punktus).

19. Mokomojo dalyko mokytojai kartą per pusmetį (rugpjūčio ir gruodžio mėnesį) planuoja kitokias nei pamokos forma vykdomas veiklas, pildydami mokykloje numatyto vieningo pavyzdžio apskaitos suvestines“, jas pristato ir .metodinėje taryboje ir suderina su mokyklos pavaduotoju ugdymui.

19.1. Mokslo metų pradžioje, dalis (15) val. ugdymo proceso organizuojama ne pamokų forma. Susitarta, jog prieš kiekvienas mokinių atostogas, paskutinę dieną bus mokomasi organizuojant įvairių

mokomųjų dalykų teminiu pagrindu integruotas projektines veiklas (Mokytojų tarybos posėdžio 2020 m. birželio 25 d. protokolą Nr.8. Byla 1.6).

20. Gamtos mokslų mokomųjų dalykų integruojamos 5-6 temos per mokslo metus, vedant suplanuotas gamtos mokslus dėstančių mokytojų (integruotas pamokas, projektus, netradicines gamtos mokslų dienas);

21. Informacinių technologijų numatyta po 2-3 val. integruotos projektinės veiklos per metus su lietuvių kalba; užsienio kalbomis, fizika, istorija, technologijomis/daile. Pasirinktos šios integruojamosios temos tarpdalykinei integracijai ar projektinei veiklai vykdyti: mokymasis skaityti ir suprasti interaktyvius tekstus; rašymas ir redagavimas kompiuteriu, pateikiteikių rengimas; informacijos paieška užsienio kalba internete, turint tikslą suprasti ir susipažinti su europos sąjungos ir kitų šalių kultūra ir tradicijomis; informacijos paieška elektroniniuose žinyuose, žiniatinklyje; duomenų apdorojimas, vaizdavimas diagrama, lentelėmis skaičiuokle; matematinių formulių kūrimas, braižymo įrankių naudojimas brėžiniams vaizduoti tekstų rengykle; integruojamosios mokėjimo mokytis programos kompetencijų ugdymas: mokinio el. portfolio rengimas, mokymosi įsivertinimo įrankių naudojimas, mokymo(si) stilių nustatymas.

22. Vykdomi muzikos mokomomojo dalyko ir informatikos būrelio „Kuriu ir mokausi su IKT projektai: 7-8 klasėse 4 val. projektinė veikla: “CD/DVD įrašymo programoms” ir 7-8 kl. (4 val.) integruota projektinė veikla „Pagroki VSTi programos instrumentais”

22.1. Muzikos mokomojo dalyko 2 pamokiniai projektai: “Mokyklos ir mokinių telefonų numerių užšifravimas natomis” ir “Pagalbos telefonų atpažinimas grojant”- 5- 8 klasėse-

23. Ne mažiau kaip 20 procentų istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose).

23.1. Integracija gali būti vykdoma mokytojams vedant dviejų – trijų mokomųjų dalykų integruotas pamokas. Gali būti vedama ir vieno mokomojo dalykų mokytojo pamoka, integruojant pasirinktą integruoti išvardintų temų ugdymo turinį, parengus ir suderinus bendrą projekto planą (teorinę ir/ar praktinę veiklą) vykdančiu mokytoju.

23.2. 10 dienų prieš einamo mėnesio pabaigą, mokytojai, suplanavę vesti pamokas ne pamokos forma, parengia ir suderina su pavaduotoju ugdymui, projekto, ar kt. forma (edukacinis užsiėmimas, išvyka, kultūrinė pažintinės veiklos veiklos planą,

23.3. Mokyklos direktorius, ne pamokų forma organizuojamo ugdymo proceso trukmę perskaičiuoja į mokymosi pamokomis laiką.

23.4. Projektinės veiklos, integruotų pamokų laikas trukmė ir pavadinimas skelbiamos mokyklos mėnesio planuose, fiksuojamos Tamo dienyne. Pildoma veiklą organizuojančių mokytojų dalykams skirtuose puslapiuose.

23.5. Likus 10 dienų iki einamo mėnesio pabaigos, mokytojai, suplanavę vesti pamokas ne pamokos forma, suderina su pavaduotoju ugdymui.

23.6. Mokslo metų paskutinę savaitę (5 ugdymo dienas) vykdo projektinę, pažintinę, kultūrinę, meninę, kūrybinę veiklą, kurią inicijuoja metodinės grupės;

24. Kultūrinei pažintinei veiklai, mokykloje priimtu bendru susitarimu 2020-2021m.m. skiriama: 1-4 klasėms - 50 pamokų, 5-8 klasėms - 60 pamokų (Mokytojų tarybos posėdžio 2020 m. birželio -28 d. protokolą Nr.8 .Byla Nr.1.6).

24.1..Mokykla 2020–2021 mokslo metų paskutinę savaitę (5 ugdymo dienas) vykdo projektinę, pažintinę, kultūrinę, meninę, kūrybinę veiklą, kurią inicijuoja metodinės mokomųjų dalykų grupės;

25. Neformalaus švietimo organizavimas.

25.1. Be privalomojo ugdymo turinio dalykų, mokykla laisvai renkasi įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas, atliepiančias mokinių saviraiškos poreikius.

25.2. 2020-2021m. pasirinktos neformalaus švietimo kryptys: Meninė saviraiška - skirta 5 val.; sportas, sveika gyvensena, sveiko maisto mokyklos projektinė veikla – 5 val.; IT ir skaitmeninis

raštingumas – 3 val, intelektualinis gamtamokslinis ugdymas - 4 val. ir socialinių įgūdžių ir karjeros planavimas – 4 val .

25.3. Neformaliojo švietimo valandų paskirstymas pagal grupes: 1-4 kl.- skirta 14 valandų; 5-8 kl.- skirtos 8 valandos.

25.4. Neformaliojo švietimo užsiėmimai organizuojami po pamokų.

25.5. Neformaliojo švietimo grupė sudaroma, jei yra ne mažiau kaip 15 mokinių;

25.6. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai registruojami e-dienyne TAMO, laikantis dienyno pildymo reikalavimų.

25.7. Neformaliojo švietimo veiklos gali būti vykdomos ir mokinių atostogų metu;

25.7. Už neformaliojo švietimo veiklos rezultatus atsiskaitoma du kartus per metus (gruodžio ir birželio mėnesį);

25.8. Pradedant neformaliojo švietimo užsiėmimus, mokslo metų pradžioje arba keičiantis jo pobūdžiui, neformaliojo švietimo užsiėmimų vadovai privalo organizuoti saugaus darbo ir elgesio instruktažus ir su jais pasirašytinai supažindinti mokinius.

25.9. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

25.10. Per mokslo metus mokinių sąrašas gali kisti. („Neformaliojo švietimo valandų paskirstymas 2020-2021 m. m. veiklos programų vykdymui“ (2 priedas), (Mokyklos tarybos 2020 m. liepos 16 posėdžio protokolas Nr. 7.).

26 Mokykla priima sprendimą dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą individualaus ugdymo plano sudarymo būtinumo.

26.1. Individualūs ugdymo planai mokykloje yra rengiami:

26.2. mokiniams, kurių pasiekimai žemi;

26.3. mokiniui, patiriančiam mokymosi sunkumų (gavus nepatenkinamą įvertinimą už atsiskaitomąjį darbą, dvi savaites ir daugiau praleidus pamokas dėl ligos ar kitos priežasties), sudaromas „Pagalbos mokiniui teikimo planas“. Planą sudaręs dalyko mokytojas jį suderina su mokiniu, supažindina tėvus, globėjus (3 priedas);

26.4. mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos (4 priedas) ;

26.5. mokytojas ir mokinys patvirtinto pavyzdžio plano formoje suderina įvairios trukmės ugdymo tikslus ir uždavinius, priimami susitarimai dėl konsultacijų formos ir trukmės.

26.6. konsultacijos gabiems mokiniams teikiamos pasirenkant nuotolinio mokymo programas, ruošiantis kontroliniams darbams, konkursams, olimpiadoms, varžyboms ir tikslinės paskirties projektams;

26.7. Gabūs mokiniai inicijuojami dalyvauti neformalaus švietimo veiklose, mokykloje sudaromos sąlygos gabiems ir itin gabiems vaikams gauti dalykinių ir asmenybės ugdymo žinių, įgyti tokių gebėjimų, kurių jie neturi galimybės įgyti per pamokas, dalyvaujant įvairių gabių mokinių akademijų veiklose;

26.8 mokiniui, atvykusiam/grįžusiam iš užsienio ir pageidaujančiam tęsti mokymąsi „Nemuno“ mokykloje.

27. mokiniui, mokomam namie, kuris mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą. individualiame ugdymo plane numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai ir pan. Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

27.1. Atsižvelgiant į GKK diagnozę, mokymas namuose mokiniui gali būti organizuojamas taikant nuotolinį arba mišrų mokymo modelį.

27.2. mokiniui, kuriam PPT nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, - rengiami Švietimo pagalbos planai,. („Švietimo pagalbos planai“ parengti pagal vieningą rekomenduotą formą – vadovaujantis Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo vedėjo 2018 m. vasario 27 d. įsakymu Nr. 35-152).

28. Mokykloje mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis: Bendrosiomis programomis, Kauno „Nemuno“ mokyklos „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. V-101). parengtu vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 (2016 m. balandžio 14 d. įsakymas Nr. V-325, 2016 m. birželio 29 d. įsakymas Nr. V-608, 2016 m. birželio 29 d. įsakymas Nr. V-610), Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programos tvarkos aprašu, patvirtintu LR ŠMM 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK –556 (2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija), galiojančiais pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta LR sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284, mokyklos administracijos, mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) susitarimais

28.1. Vertinimo procesas orientuotas į mokinių ugdymosi rezultatus, įgytas žinias, supratimą, nuostatas ir gebėjimus, pasiektą pažangą, bendrųjų kompetencijų vertinimą. „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“ skelbiamas mokyklos internetinėje svetainėje.

28.2. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas grindžiamas, ugdymosi ir mokymosi stebėjimu ir grįžtamojo ryšiu, informacijos apie mokymosi procesus ir rezultatus rinkimu ir kaupimu, jų, interpretavimu ir naudojimu mokymo ir mokymosi kokybei užtikrinti. Su kriterijais supažindinami mokiniai ir jų tėvai pasirašytinai.

28.3. Mokykloje parengtas atskiras „Pradinių klasių mokinių pažangos ir pasiekimų aprašas“ - (direktoriaus 2019 m. birželio 11d. įsakymas Nr. V-86 Byla 1.3.).

28.4. Pradinių klasių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tikslai ir uždaviniai:

28.4.1. nustatyti mokinių pasiekimų lygį bei pažangą, išsiaiškinant kiekvieno mokinio stiprybes, ugdymosi poreikius ir kartu su mokiniu bei jo tėvais priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi mokymosi žingsnių, mokiniu būtinos pagalbos;

28.4.2. apibendrinti, susumuoti atskiros mokymosi laikotarpio (pusmečio) rezultatus

28.4.3. vertinti ugdymo kokybę, identifikuoti problemas ir inicijuoti reikalingus sprendimus.

29. Pradinių klasių mokytojos susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus ir individualią pažangą ir užtikrina ugdymosi tęstinumą.

30. Vertinimo procese mokinio individualūs pasiekimai ir pažanga nelyginama su kitų mokinių pasiekimais.

31. Ugdymo procese prioritetas teikiamas mokymąsi palaikančiam vertinimui, formuojamasis vertinimas derinamas su diagnostiniu.

32. Formuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo proceso metu nuolat, teikiant mokiniui informaciją. Dažniausiai (85%) tai atliekama žodžiu, o esant reikalui ir raštu, t. y. parašant komentarą į sąsiuvinį ar elektroninį dienyną) apie vaiko mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

33. Diagnostinis vertinimas atliekamas siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes.

34. Informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimą) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama sąsiuvinyje, arba elektroniniame dienyne trumpais komentarais, pažanga nurodoma procentine išraiška.

35. Apibendrinamasis vertinimas atliekamas trimestrų pabaigoje ir pradinio ugdymo programos pabaigoje.

36. Elektroniniame dienyne mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis nepatenkinamas“).

36.1. Mokiny, pradinio ugdymo baigiamojoje klasėje nepasiekęs patenkinamo lygio, paliekamas kartoti kurso.

36.2. Dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamose dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.p“ arba „n.p“.

37. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal individualizuotą programą ir nesiekiančių įgyti pradinio ugdymo išsilavinimo, grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyno skiltyje, įrašant „p.p.“ arba „n.p.“.

37.1. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams fiksuojamas įrašas padaryta arba pažanga (pp) arba nepadaryta pažanga (np).

37.2. Vertinant specialiųjų mokymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus ir pažangą, remiamasi bendrosiose ugdymo programose apibrėžtais mokymosi pasiekimais arba konkrečiam mokiniui pritaikytoje ugdymo programoje numatytais pasiekimais

38. 5-8 klasėse mokomieji dalykai vertinami taikant 10 - ies balų sistemą. Šalia mokomųjų dalykų žinių ir gebėjimų vertinimo, kaupiamuoju balu vertinamos mokinių bendrosios kompetencijos (Metodinės tarybos 2018-11-24 posėdžio protokolas Nr. 2. Byla Nr. 7.).

38.1. Kaupiamuoju balu, per visų mokomųjų dalykų pamokas, vertinami integralūs skaitymo suvokimo gebėjimai.

39. Formuojami „Mokinių pažangos ir kompetencijų aplankai“-(patvirtinta direktoriaus 2017 m. spalio 27 d. įsakymu Nr. V-150), (Metodinės tarybos 2018-11-24 posėdžio protokolas Nr. 2. Byla Nr. 7.7).

40. Mokykloje diegiama „Mokinio akademinės pažangos ugdymo turinio įsisavinimo identifikavimo būdų sistema“.

41. Pažangos vertinimo ir analizavimo suvestinės papildytos, siejant pažangą atnaujintais mokyklų įsivertinimo rodikliais, nustatant mokinio padarytos pažangos optimalumą, pastovumą, visybiškumą.

42. Lietuvių kalbos, matematikos, istorijos, pasaulio pažinimo, geografijos, biologijos, fizikos mokomųjų dalykų mokytojai, atsižvelgdami į mokykloje keliamus tikslus, mokinių pažangą ir NMPP patikros testų rezultatų analizę, rengia mokyklos nustatyta tvarka mokomojo dalyko „Mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių planus“, kuriose planuoja konkrečias pasiekimų gerinimo priemones, numato pasiekimų gerinimo laukiamus rezultatus, analizuoja jų įgyvendinimą.

43. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime mokykla dalyvauja Kauno miesto savivaldybės - Švietimo skyriaus sprendimu.

44 Mokykla sistemingai atlieka NMPP rezultatų išsamią analizę administracijos, metodinės grupės, mokytojo ir mokinio lygmenyje. Numatomi mokinių ir mokytojų prognozuojami NMPP rezultatai lyginami su gautais rezultatais ir metinio trimestro rezultatais.

45. Mokinio NMPP rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro, pusmečio) įvertinimą.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

46. Mokykla, planuodama mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimą, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas. Mokytojų tarybos posėdyje (2020-06-25 protokolas Nr 8. susitarta dėl jų diegimo į ugdymo procesą.

46.1. „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau– sveikatos programa);

46.1.1..programa įgyvendinama 1-4 ir 5-8 klasėse, per metus kiekvienoje klasėje planuojamas 12-14 integruotų temų-užsiėmimų ciklas;

46.1.2. 1-4 klasėse programos turinio temos integruojamos į mokomųjų dalykų: - tikybos (1); fizinio ugdymo – (3); dailės/ technologijų (2); lietuvių kalbos (2); pasaulio pažinimo (2); į klasės valandėlių (2) ir sveikatos priežiūros specialisto (2) vedamų užsiėmimų ugdymo turinį;

46.1.3. 5-8 klasėse tikybos (1); fizinio ugdymo (2); lietuvių kalbos (1); biologijos (2); psichologo (1) sveikatos priežiūros specialisto (2), socialinio pedagogo (2) klasės vadovo veiklą (2).

46.1.4. Prie programos įgyvendinimo prisideda Kauno Dainavos bendruomenės policijos specialistai, įgyvendinantys sveikatinimo projektus mokyklos socialiniai partneriai: Kauno klinikinės ligoninės, „Sana Vita“ poliklinikos ir Dainavos psichikos centro specialistai.

46.1.5. Mokslo metų pabaigoje numatyta 5-8 klasėse planuojama viena integruota diena programos „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai“ ir kitų integruotų programų nuostatų įgyvendinimui ir įtvirtinimui.

46.2. Dalyvavimas „Sveikatiados“ projekto veiklose. Pasirašyta ir kasmet atnaujinama bendradarbiavimo sutartis sudaryta VŠĮ „Tikra mityba“ direktorės Danguolės Gasparavičienės ir Kauno „Nemuno“ mokyklos direktorės Vestos Žiūraitienės.

46.2.1. Vykdant sutarties sąlygas per metus dalyvaujama ne mažiau kaip 3 sveikatiados projekto veiklose.

46.2.2. 1-4 ir 5-7 klasių mokiniai dalyvauja ilgalaikio „Sveikatiados“ projekto veiklose. Integruojamos temos/veikla vykdoma per mokomųjų dalykų: pasaulio pažinimo, dailės, fizinio ugdymo, technologijų pamokas ir neformalaus švietimo užsiėmimus.

46.3. „Sveikos gyvensenos programos“ ugdymo turinio diegimas. Įgyvendinant mokyklos 2019-2021 metų strateginį planą. Įgyvendindami „Sveikos gyvensenos programos“ turinio veiklas 1-4 ir 5-8 klasių mokiniai 1 kartą per mėnesį dalyvauja numatytoje programos projektinėse veiklose, ugdymo turinys integruotas į popamokinę veiklą, mokyklos renginius, edukacinius renginius, ekskursijas.

46.3.1.1-4 klasėse Integruojama į klasės vadovų organizuojamus popamokinius – renginius edukacines išvykas- po 2 temos kiekvienai klasei Neformalaus švietimo būrelio „Sveikos mitybos ekspertai veiklą“- 4 temos per metus. **5-8 klasėse** integruojama į dailės/ technologijų ir 6-8 kl. biologijos mokomojo dalyko programas, vedant kiekvienoje klasėje po dvi 2 temas per mokslo metus.

46.4. Ilgalaikės prevencinė integruojančios programos Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo programos įgyvendinimas. Programa parengta vadovaujantis Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“- patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 (2) programos turinį praplečiant vadovaujantis parengtos Valstybinės narkotikų, tabako ir alkoholio kontrolės ir vartojimo prevencijos 2018–2028 m programos nuostatomis.

46.4.1. Programos turinio temos integruojamos į 5-8 klasių mokomuosius dalykus: tikybą (1), biologiją (2), dailę (1), kūno kultūrą (1), klasės valandėles (1). Integruojamų temų skaičius per metus kiekvienai vieni klasei-6 temos.

46.5. Socialinių ir emocinio įgūdžių ugdymo LIONS QVEST programos“ „Obuolio draugai“ ugdymo turinio diegimas - ir 3a klasėje, integruojant ugdymo turinio temas į klasės valandėles.

46.5.1. Socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės LIONS QWEST programos **Laikas kartu“-** ugdymo turinys diegimas pradinio ugdymo 1a, 1b, 2a, 2b, 3b 4a, klasėse.

46.5.2. LIONS QWEST programų „Obuolio draugai“ ir „Laikas kartu“ 6 temų turinys įgyvendinamas per metus kiekvienoje klasėje vedant 24 valandėlės, kartą per savaitę po 45 min. Programų veiklos planuojamos klasės vadovo planuose.

46.7. Socialinių emocinių kompetencijų prevencinės programos LION QWEST „Paauglystės kryžkelės“ ugdymo turinio įgyvendinimo 5-8 klasėse.

46.7.1. socialinių emocinių kompetencijų ugdymo prevencinės programos „Paauglystės kryžkelės“ ugdymo turinio 8 modulių ciklo temos integruojamos į klasės vadovo veiklą, kiekvienoje klasėje vedant po 1 užsiėmimą per savaitę, per mokslo metus vedami 26 užsiėmimai po 45 min. kiekvienai klasei. Iš jų 50 proc.temų 5-6 klasėse veda socialinis pedagogas, 7-8 klasėse – psichologas.

46.7.12. Temos planuojamos klasės vadovų planuose. Mokyklos mėnesio planuose nurodomas LIONS QVEST programų vedamo modulio numeris ir temos pavadinimas.

46.8. Žmogaus saugos programos ugdymo turiniui įgyvendinimas 1-4 ir 5-8 klasėse . Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159.

46.8.1. Kiekvienoje 1-4 klasėje integruojamos 6 temos per mokslo metus į mokomuosius dalykus: lietuvių kalbos – (1) pasaulio pažinimo - (2), privalomai 2-3 temos integruojamos klasės vadovo praktinėje veikloje (vykdant praktinės veiklos organizavimą, vedant edukacinių išvykų, ekskursijų instruktažus).

46.8.2. Žmogaus saugos integruojančios programos ugdymo turiniui įgyvendinti mokykloje naudojamosi internetinės svetainės NAPO mokymosi medžiaga, skirta mokytojams ir mokiniams: (rekomenduojama mokykloms Europos darbuotojų saugos ir sveikatos agentūros (EU-OSHA) ir VDI (Valstybinės darbo inspekcijos).

46.8.3. 5 - 8 klasėse Žmogaus sauga dėstoma kaip atskiras mokomasis dalykas. Ugdymo turiniui įgyvendinti skiriama per mokslo metus 18,5 val. (vedant 1 pamoką per pusmetį). Papildomai 2-3 temos integruojamos klasės vadovo praktinėje veikloje (vykdant praktinės veiklos organizavimą, vedant edukacinių išvykų, ekskursijų instruktažus

46.8.4. 5-8 klasėse žmogaus saugos mokomojo dalykos ugdymo pažanga ir pasiekimai pusmečio pabaigoje vertinami įskaita.

46.9. Ugdymo karjerai programos turinio įgyvendinimo.

Ugdymo karjerai programos turinys įgyvendinamas vadovaujantis Ugdymo karjerai programa, patvirtinta LR Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.

46.9.1. Ugdymo karjerai veiklą mokykloje koordinuoja direktoriaus įsakymu paskirtas socialinis pedagogas. Jis veda 7-8 klasių mokiniams neformaliojo ugdymo būrelį „Renkuosi ateitį“. Už ugdymo karjerai veiklą organizavimą atsakingi klasių vadovai.

46.9.2. Mokykla numato tinkamiausius šių veiklų įgyvendinimo būdus ir metodus, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės ir vietos bendruomenės socialinį kontekstą.

46.9.3. Organizuojamos ugdymo karjerai veiklos: profesinis informavimas, profesinis veiklinimas ir profesinis konsultavimas: teikiama pagalba mokiniams planuojant karjerą - sudaromos galimybės mokiniams pažinti save, įvertinti savo individualias savybes, galimybes.

46.9.4. Įgyvendinant Ugdymo karjerai programos turinį 1-4 klasių mokiniams kiekvienoje klasėje integruojamos ne mažiau kaip 6 temos per mokslo metus; 5-8 klasių mokiniams –integruojamos ne mažiau kaip 6 temos per mokslo metus, integruojant į visų mokomųjų dalykų ugdymo turinį, klasių vadovų veiklą, į mokykloje organizuojamo Neformaliojo švietimo būrelio ” Renkuosi atečiai” ugdymo turinį, į mokyklos renginius, projektinę ir kultūrinę pažintinę veiklą, organizuojant karjeros planavimo renginius, projektus.

46.9.5. Karjeros ugdymo mokinių praktinių kompetencijų vertinimas: renkama informacija apie klases / grupės ir kiekvieno mokinio mokymosi stipriąsias vietas ir tobulintinas sritis, teikiama grįžtamoji informacija, atsižvelgiant į vertinimo informaciją koreguojamas pats mokymas. Praktinių mokinio pasiekimų vertinimo kokybės rodiklis – savęs ir savo veiklos įprasminimas pozityviai prisidedant prie visuomeninio gyvenimo, siekiant gyvenimo ir karjeros tikslų.

46.10. Etninės kultūros programos ugdymo turinio įgyvendinimas.

46.10.1. Etninės kultūros ugdymas organizuojamas pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo etninės kultūros ugdymo bendrąją programą, patvirtintą LR Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V – 651 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“.

46.10.2. Etninės kultūros programos turinys įgyvendinamas per etninės kultūros vertybių bei reiškinių pažinimą ir vertinimą ir etnokultūrinę raišką, skirtą mokinių praktinių gebėjimų ugdymui(si), pasirenkant ne mažiau kaip po 7 temas konkrečiam (pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo) koncentriui Temos įvairiomis formomis ir būdais integruojamos į mokomuosius dalykus bei daugelį mokyklos gyvenimo sričių: neformalųjį švietimą, organizuojant renginius, projektines dienas, socialinę, popamokinę ir pažintinę veiklas.

46.10.3. Pradiniame ugdyme 1-4 klasėse etninės kultūros ugdymo programa įgyvendinama skiriant 1 muzikos pamoką (per metus 35 pamokas) iš muzikos mokomajam dalykui skiriamų 2 muzikos

pamokų. Iš jų: etnokultūros projektinei veiklai organizuoti numatytos 6 teminės integruotos projektinės veiklos kiekvienai klasei, pasirenkant bendras integruotas temas, vedamos visų pradinio klasių mokytojų. Pažintinei edukacinei veiklai organizuoti –skiriamos 2 val.

46.10.4. Pagrindinio ugdymo (5-8 klasėse) numatytas etninės kultūros integruojamų į mokomuosius dalykus temų skaičius per mokslo metus kiekvienoje klasėje: *tikyba* 2 temos; lietuvių kalba- 2 temos; istorija -2 temos; muzika -2 temos, technologijos 2 temos, dailė 2 temos. iš jų mokyklos renginiams ir projektinei veiklai organizuoti numatyta kiekvienoje klasėje - po 6 valandas per mokslo metus. - 8 klasių grupė integruojama į mokomuosius dalykus, mokyklos renginius ir projektus bei kultūrinę pažintinę veiklą. Iš jų: organizuojami 3 integruoti projektai pasirenkant ne mažiau kaip 3 bendras integruotas temas, kurios vedamos trijų - penkių mokytojų pagrindinio ugdymo koncentre.

46.10.5. Organizuojant etnokultūrinę raidą, skirta mokinių praktinių gebėjimų ugdymui(si), vykdoma projektinė veikla, organizuojamos įvairios etnokultūrinės šventės, renginiai; rengiamos pažintinės ir teminės išvykos į gamtą, etninės kultūros centrus, etnografinius muziejus, nacionalinius ir regioninius parkus, tradicinių amatų centrus, tradicijas puoselėjančias kaimo turizmo sodybas, mokslo ir kitas įstaigas – iš anksto numatytus tikslus, su mokiniams aptarus užduotis ir atsiskaitymo tvarką.

46.11. Antikorupcinio ugdymo programos ugdymo turinio diegimas.

46.11.1. Vdovaujamas Lietuvos Respublikos Seimo 2015 m. kovo 10 d. nutarimas Nr.XII-1537 “Dėl Lietuvos Respublikos nacionalinės kovos su korupcija 2015-2025 metų programos patvirtinimo”, Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2015 m. birželio 17 d. nutarimas Nr. 648 “Dėl Lietuvos Respublikos nacionalinės kovos su korupcija 2015-2025 metų programos įgyvendinimo 2015-2019 metų tarpinstitucinio veiklos plano patvirtinimo” ir Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos ir Šiuolaikinių didaktikų centro parengtomis rekomendacijomis „Antikorupcinio ugdymo galimybės bendrojo lavinimo mokykloje - „Metodinės rekomendacijomis“

46.11.2.1-4 ir 5-8 klasių mokiniai dalyvauja mokykloje ir mieste organizuojamuose renginiuose, akcijose, parodose, konkursuose tiesiogiai su korupcija susijusiomis temomis. Antikorupcinio ugdymo temos integruojamos į mokomųjų dalykų 6-8 klasių ugdymo mokomųjų dalykų turinį: istorijos – (2); geografijos –(2) ir į 5-8 klasių pilietinę ir socialinę veiklą (pilietines akcijas, parodas projektus renginius konkursus, klasės vadovo vedamas valandėles ir mokyklos popamokinę veiklą (4) temos.

46.12. Informacinių technologijų ir skaitmeninio raštingumo ugdymo turinio integravimas ir diegimas visų mokomųjų dalykų pamokose.

46.12.1. 1-8 klasėse visų mokomųjų dalykų mokytojai planuoja ir veda po 1-2 su mokomojo dalyko ugdymo turiniu ir informacinėmis technologijomis integruotas pamokas per trimestrą.

46.13 V GK ir metodinėje taryboje aptariamai integruojančių programų dėstymo planingumas, mokinių pažangos pasiekimų vertinimas.

46.13.1. Mokykloje parengta metodinė priemonė - 2019-2020 m.m. Ugdymo turinio integracija, integravimo modeliai - kurioje pateikti mokykloje diegiamų integruojamų programų vykdymo modeliai, programų planavimas, pažangos vertinimo būdai (7 priedas).

47. Mokykla sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną –prieš pamokas ir tarp pamokų užsiimti aktyvia veikla. Atsižvelgiant į mokinių amžių ir suderinus su Mokyklos taryba, numatyta viena 20 min. pertrauka šiai veiklai organizuoti mokyklos edukacinėse aplinkose:

47.1. Mokinių fiziniams poreikiams tenkinti skirta: renovuota sporto salė, aerobikos ir šokių salytė, sveikatingumo erdvė III korpuso koridoriuje su įrengtu stalo teniso stalu, vaikų poilsio erdvė – su mini futbolo žaidimu ir kitais įvairiais stalo žaidimais, universalus lauko gimnastikos įrenginys, naujai įrengtas mokyklos kiemelis, skirtas priešmokyklinės grupės vaikams ir 1-4 klasių mokiniams, su lauko žaidimų laipynėmis, 2 vaikų žaidimų aikštelės mokyklos teritorijoje, lauko krepšinio aikštynas.

47.2. Fiziškai aktyvios pertraukos vykdomos priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams, 1-4 klasių mokiniams ir 5-8 klasių mokiniams atskirais srautais.

48. Pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) – yra mokyklos ugdymo turinio dalis. Ji įgyvendinama atsižvelgiant į Pradinio ugdymo ir Pagrindinio ir ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, mokinių amžių.

48.1. Kauno „Nemuno“ mokyklos mokinių pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos organizavimo tvarka reglamentuoja tikslingą mokinių pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos organizavimą. („Nemuno“ mokykla „Pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas – patvirtintas mokyklos direktoriaus 2019 m. liepos 17 d. įsakymu nr. v-86).

48.2 Pažintinė kultūrinė veikla organizuojama nuosekliai, per visus mokslo metus. Mokiniai dalyvauja mokyklos, klasės vadovo ar dalyko mokytojo organizuojamoje pažintinėje kultūrinėje veikloje. Šiai veiklai organizuoti tikslingai panaudojamos mokinio Kultūros paso lėšos: Mokykloje, direktoriaus įsakymu paskirtas asmuo, kuris koordinuoja mokinio „Kultūros paso“ veiklą tikslingumą, planingumą ir vykdo jų apskaitą..

48.3.vykdomai pažintinei kultūrinei veiklai organizuoti per mokslo metus skiriama:

1-4 klasėms –nuo 40 iki 50 pamokų, 5-8 klasėms nuo 50 iki 60 pamokų (Mokytojų tarybos posėdžio 2020 m. birželio -25 d. protokolas Nr.8 .Byla Nr.1.6).

48.4. Veikla gali būti organizuojama ir pamokų metu atsižvelgiant į mokyklos tradicinius renginius, metodinių grupių siūlymus, siejama su ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama mokykloje ir/ar už jos ribų.

48.5. Elektroninis dienynas pildomas pagal tos dienos tvarkaraštį: skiltyje „Pamokos tema“ parašoma: „Pažintinė kultūrinė veikla, nurodoma jos organizavimo forma, tema ir direktoriaus įsakymo data ir numeris. Išvykus mažiau nei 65 proc. klasės mokinių, likę mokiniai privalo dalyvauti pamokose. Jiems organizuojama ugdomoji veikla pagal numatytą tvarkaraštį.

48.6..Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę). Pavyzdžiui, 3 astronominių valandų trukmės ugdymo procesas muziejuje gali būti įskaitytas kaip atitinkamo dalyko 4 pamokos, kurių trukmė po 45 minutės.

49. Socialinė pilietinė veikla mokykloje organizuojama vadovaujantis parengtu „Nemuno“ mokyklos „Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo ir vertinimo tvarkos aprašu“ (patvirtintas direktoriaus 2017 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. V-101).

49.1. 1-4 klasių ir 5-8 klasių mokiniams numatomos skirtingos socialinės-pilietinės veiklos ir laikas joms atlikti:

49.2. 1-2 klasių mokiniams rekomenduojamas laikas iki 3 val; 3-4 klasių mokiniams iki 5 valandų.

49.3. 5-8 klasių mokiniams skiriamų praktinės socialinės pilietinės veiklos valandų skaičius yra ne mažesnis, kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus.

49.4. Mokiniai gali pasirinkti kaip ir kur atliks praktinę socialinę - pilietinę veiklą. Socialinės-pilietinės veiklos praktiką mokiniai gali rinktis iš mokykloje pasiūlytų veiklų sąrašo, nurodyto ant nustatyto pavyzdžio „Mokyklos socialinės - pilietinės veiklos apskaitos lapo“.

49.5. 5-8 klasių mokiniai savo socialinės-pilietinės praktinės veiklos įrodymus kaupia patys, pildydami mokykloje nustatyto pavyzdžio „Socialinės-pilietinės praktinės veiklos apskaitos lapus“

49.6. Mokinių dalyvavimą Valstybinių švenčių minėjimuose, talkose ir mokyklos renginiuose, klasės vadovai fiksuoja pildydami mokykloje nustatyto pavyzdžio „Mokinio dalyvavimo pilietiniuose, kultūriniuose, renginiuose, projektuose, suvestinę“.

49.7. Socialinė - pilietinė veikla fiksuojama TAMO'e dienyne. Ją klasės vadovas surašo iš mokinių „Socialinės - pilietinės praktinės veiklos apskaitos lapų“ kartą per trimestrą.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

50. Vadovaujantis Higienos normomis mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas pamokų, neformaliojo ugdymo bei konsultacijų tvarkaraščiai.

51. Mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai: penktadieniais organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis. Mokiniai, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo

programą, negali būti daugiau kaip 5 pamokos per dieną. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

52. Ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį)

1-oje klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas per dieną, 2–4 klasėse – 6 valandas, atsižvelgiant į tai, kiek mokykla gali skirti laiko neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės ar visos dienos mokyklos veiklai organizuoti skirtas laikas;

52.1. Organizuojant nuotolinį mokymą mokykloje numatytas tiesioginės vaizdo pamokos laikas: 1-4 kl. mokiniams - iki 30 min.; 5-8 kl.- iki 40 min;

52.2. Rekomenduojamas mokinių darbo su kompiuteriu laikas per dieną: 1-4 kl mokiniams -iki 2 val.; 5-7 kl. mokiniams iki 3 val.; 8 kl. mokiniams- iki 4 val.

53. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų tisingumo, užduočių diferencijavimo, taisymo ir vertinimo periodiškumo, analizė. Direktorius pavaduotojas ugdymui, atsakingas už mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę, derina tos pačios klasės mokinius mokančių mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

54. Mokytojų taryboje nutarta, kad per dieną gali būti rašomas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas.

54.1 Mokytojai, planuodami kontrolinius darbus derina datas su dalykų mokytojais elektroniniame dienyne. Anglų kalbos mokytojos išsiunčia pradinių klasių mokytojoms pranešimą, kurią dieną rašomas jų dalykų testas. Apie kontrolinį darbą mokinius mokytojai informuoja ne vėliau kaip prieš savaitę.

54.2. Kontrolinių darbų grafikas skelbiams el. dienyne.

54.3. Kontroliniai darbai negali būti rašomi iš karto po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

55. Siekiant krūvių mažinimo, vykdomas mokomųjų dalykų ugdymo turinio integravimas. Priimtas susitarimas kiekvienam pedagogui vesti ne mažiau kaip po 2-3 integruotas dviejų - trijų mokomųjų dalykų pamokas ar organizuoti teminiu principu susietus pamokinius projektus. Per mokslo metus planuojami 6 teminių pagrindu integruoti 3-5 mokomųjų dalykų projektai, vedami kelių mokytojų

56. Mokykloje esant mokinių, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programą ir negali tinkamai atlikti skiriamų užduočių dienos centruose arba namuose, dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, sudaromos sąlygos jas atlikti mokykloje esančioje namų darbų ruošimo klasėje.

56.1. Mokykla užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti klasėje savarankiškai arba namuose:

56.2. atitiktų mokinio galias;

56.3. būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų;

56.4. nebūtų skiriamos atostogoms;

56.5. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti.

57. Atsižvelgiant į higienos normų reikalavimus 1-ą klasių mokiniams namų darbų rekomenduojama neskirti, jeigu tėvai ir mokytojos nesusitaria, jog mokiniai, kai kurias užduotis namuose atliks. 2-ą klasių mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 0,5 valandos, 5- 6 klasių mokiniams namų darbams atlikti rekomenduojama skirti per dieną iki 1,5 val., 7-8 klasių mokiniams iki 2 val.

58. Namų darbai gali būti ir neskiriami:

58.1. Mokiniai per pamokas atlieka visas reikalingas veiklas, o namuose vietoj namų darbų skaito knygas, rengia pasakojimą tam tikra tema, atlieka įvairias kūrybines užduotis savarankiškai arba padedami šeimos narių.

58.2. Mokinių tarybos iniciatyva, mokykloje, kartą per metus prieš mokinių atostogas, organizuojama savaitė be namų darbų, tiriamas ir apibendrinamas jos veiksmingumas.

59. Atsižvelgiant į mokykloje turimas lėšas, mokykloje visų klasių mokiniams skiriamas minimalus privalomų per savaitę pamokų skaičius.

60. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikių konsultacijų (trumpesnių už pamokos trukmę) dažnumas priklauso nuo mokantis kylančio mokymosi poreikio išsiaiškinti neaiškumus. Jos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) į mokymosi krūvį įskaitomos.

60.1. Konsultacijų valandų paskirstymas 1-4 ir 5-8 klasėms.(žr. 93.1 ir 105.1punktus);

60.2. Valandos trumpalaikėms konsultacijoms organizuoti skiriamos vienam pusmečiui. Išanalizavus jų reikmę ir naudingumą skiriamų konsultacijų grafikas peržiūrimas ir patikslinamas.

60.3. Dėstantis mokytojas individualiai informuoja mokinių tėvus (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu apie mokiniui rekomenduojamą pagalbą, o ją teikiant – tėvai gauna informaciją apie vaikų daromą pažangą iš konsultacijos vedančio mokytojo (per el: dienyną) arba klasės auklėtojo (vedamų susirinkimų metu).

61. Mokyklos vadovo įsakymu mokinsys gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas.

61.1. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinsys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

61.2. Mokiniai, lankantys ar baigę dailės, muzikos, meno ar sporto mokyklas, suderinę su mokytoju gali būti atleidžiami nuo atitinkamo dalyko pamokų, pateikę mokyklos direktoriui tėvų prašymą ir pažymą apie specializuotos mokyklos lankymą iki 2019 m. rugsėjo 15 d. jeigu:

61.3. mokinsys mokosi dailės, choreografijos, muzikos mokykloje;

61.4. mokosi sporto srities neformaliojo ugdymo įstaigose;

61.5. šių mokinių mokymosi pasiekimai vertinami pažymiu, individualiai su mokytoju suderinus atsiskaitymo formą ir būdus. Nutraukęs pasirinktus užsiėmimus, nesibaigus trimestriui ar metams, mokinsys privalės atsiskaityti pagal to dalyko mokyklos programą.

62. Atleidimo tvarka:

62.1. tėvai pateikia dokumentą patvirtinantį apie dalyvavimą veikloje ir prašymą direktoriui. Prašyme nurodo ir derina su mokykla, kokia veikla mokinsys norėtų užsiimti tos pamokos metu. Su mokytoju, mokiniu ir tėvais aptariama koku būdu mokinsys bus vertinamas, kaip bus konvertuojamas pažymys;

62.2. rašomas direktoriaus įsakymas, kurį vykdo dalyko mokytojas ir prižiūri klasės vadovas.

62.3. Mokinsys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą.

62.4. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai mokykla informuoja tėvus.

63. Mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis. Adaptacinio periodo trukmė 1-ų klasių mokiniams – 3 mėnesiai, 5-tų klasių ir naujai atvykusių mokinių – 1 mėnuo.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO MOKYMOSI PROGRAMĄ

64. Mokymosi pagalba mokykloje užtikrinama ir teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga.

65. Mokinių pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

66. Mokykloje, už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą, atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui Nijolė Mažeikienė, vadovaujanti ir mokyklos Vaiko gerovės komisijai.

67. Mokymosi pagalbą mokiniui mokykloje teikiama:

67.1. kai mokinys turi mokomojo dalyko žinių spragų, kai pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose

67.2. kai mokinys nedaro pažangos, kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai,

67.3. kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus mokomojo dalyko įvertinimus,

67.4. kai dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų,

67.5. kai mokinys paliktas kartoti kurso, kai nesupranta namų darbų,

67.6. naujai atvykusiam ar iš užsienio grįžusiam mokiniui,

67.7. mokiniams, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, kai mokinys turi specialiųjų ugdymo(si) poreikių, 43.8. mokinys mokomas namuose;

67.8. kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo įvertinimo.

68. Mokykloje taikomi mokymosi pagalbos priemonės ir būdai:

68.1. grįžtamasis ryšys per pamoką, kurios metu nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

68.2. trumpalaikės individualios ir grupinės konsultacijos;

68.3. pačių mokinių pagalba vieni kitiems;

68.5. trišalės sutartys (mokinys – tėvai – mokytojas).

69. Pirmiausia mokymosi pagalbą mokiniui suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas pamokose ar po pamokų:

69.1. sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės (jos sudaromos iš gretimų klasių mokinių), kurioms skiriamos ilgalaikės ar trumpalaikės konsultacijos;

69.2. mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai;

69.3. skiriant namų darbų užduotis atlikti pamokų ruošos klasėje prižiūrint specialisto ar pagal sudarytą tvarkaraštį kabinete budinčio mokytojo mokytojo.

70. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

71. Specialioji, psichologinė ir socialinė pagalba teikiama pagal Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo procese atsiradusį poreikį, mokinių bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų), pedagogų, klasių auklėtojų pageidavimą įvairiomis formomis:

71.1. individualios ir grupinės konsultacijos;

71.2. pagalba pamokoje;

71.3. paskaitos, įvairaus pobūdžio užsiėmimai klasių valandėlėse;

71.4. informacinė, metodinė pagalba.

72. Teikiant mokymosi pagalbą rengiamas konsultacijų tvarkaraštis, paskiriami kabinetai, organizuojamos grupinės ir individualios, ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos, jų dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo reikalingumo mokiniui ir pagalbos poreikio, mokinio pastangų ir motyvacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį).

73. 2019-2020 m.m. mokyklos ugdymo plane Mokymosi pagalbai teikti numatytos valandos įvairių mokomųjų dalykų ilgalaikėms konsultacijoms teikti (1-4 klasėse - 7 pamokos), (5-8 klasėse - 5 pamokos) pamokos.

74. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose atliekama taikomų pagalbos priemonių poveikio analizė.

75. Mokykloje numatytos prevencinės, intervencinės ir kompensacinės priemonės mokymosi pasiekimams gerinti, aprašytos „Mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių ir mokiniui teikiamos pagalbos tvarkos apraše“.

76. 2020-2021 m. m. 1-4 klasėse, siekiant mokinių pasiekimų gerinimo, mokymosi pagalbos teikimo ir mokinių prasmingo užimtumo, mokykloje tęsiamas Visos dienos mokyklos I modelio veiklų įgyvendinimas.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS PRADINIO UGDYMO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

77. Mokykla, atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos Pradinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė pradinio ugdymo programa) ar priešmokyklinio ugdymo programos dalį, pagrindinio, programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

77.1. mokykla, tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sueina šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius įrodymus;

77.2. atskiru atveju, išimties tvarka, vaikas nesiugdęs Lietuvoje pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, kuriam tais kalendoriniais metais sukančia septyneri metai, ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikąta tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka vienus metus gali būti ugdomas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje ar namuose pagal jo specialiesiems ugdymo poreikiams pritaiktą ugdymo programą (vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 9 straipsnio 3 punktu).

78. Mokykla, apie atvykusio mokinio, priėmimą į informuoja Kauno savivaldybės administracijos Švietimo skyrių ar jos įgaliotą asmenį.

79. Į Lietuvą sugrįžęs mokinys registruojamas Mokyklos mokinių registre - siekiant gauti jo ugdymui skiriamą 30 proc. didesnę valstybės finansavimą.

80. Mokykla kartu su mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais aptaria mokyklos, pageidavimą ir galimybes mokiniui ugdytis kartu su bendraamžiais ir tėvų įsipareigojimus. Išanalizavus mokinio pateiktus mokymosi pasiekimų dokumentus, testavimo ar kt. būdu nustatius programų skirtumams pašalinti, mokykla parengia atvykusio mokinio individualų ugdymo planą ir įtraukties į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą.

81. „Individualiame mokinio, grįžusio/atvykusio gyventi į Lietuvą ugdymo plane“ nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdymųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip ji bus teikiama (MUP 5 priedas);

81.1. numatomas pamokų skaičiaus perskirstymas tarp atskirų dalykų numatytų (pradinio bendrųjų ugdymo planų ugdymo -27 punkte), (pagrindinio ugdymo planų -77 punkte), bet nepažeidžiant mokinio mokymosi poreikių;

81.2. mokiniui numatoma apytikrė adaptacinio laikotarpio trukmė, (nuo 1 mėnesio iki metų)

81.3 mokiniai mokosi visų tos klasės ugdymo plano dalykų, išimtis gali būti užsienio kalbos mokymasis;

82.VGK parengiamas mokinio įtrauktis į mokyklos bendruomenės gyvenimą planas, paskiriamas grįžusiam/ atvykusiam iš užsienio mokiniui koordinuojantis asmuo;

82.1. pasitelkiami mokiniai savanoriai, galintys padėti atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

82.2. iš užsienio grįžusiam/ atvykusiam mokiniui, tam tikram laikotarpiui, gali būti skiriamas mokytojo padėjėjas;

82.3. mokiniui siūlomos neformaliojo vaikų švietimo veiklos atliepančios besimokančiojo poreikius., kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

83. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, savivaldybėje nesusidarius nemokančių lietuvių kalbos mokinių išlyginamajai klasei ar laikinajai (mobiliajai) grupei, mokykla sudaro sąlygas intensyviai tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skirdama pamokų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų pamokų. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vieno metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

84. Lietuvių kalbai mokytis iš užsienio grįžusiems / atvykusiems mokiniams parengta programa: Lietuvos Respublikos švietimo ir sporto ministro 2019 m. birželio 17 d. įsakymas Nr. V-715 Dėl lituanistinio švietimo integruotos programos patvirtinimo, skirta ikimokykliniam, priešmokykliniam, pradiniam ir pagrindiniam ugdymui; parengtos metodinės rekomendacijos: Lietuvos Respublikos švietimo ir sporto ministro 2006 m. birželio 14 d. įsakymas Nr. ISAK-1216 „Dėl Išlyginamųjų klasių ir išlyginamųjų mobiliųjų grupių lietuvių kalbos kalbos programos patvirtinimo”;

85. Išvykstančių Lietuvos respublikos piliečių ugdymo organizavimas.

85.1. Mokiniai, kurie laikinai išvyksta gyventi į užsienį, jei tėvai (globėjai rūpintojai) raštu yra deklaravę, kad mokinsys toje šalyje nesimoko pagal Pradinio ar Pagrindinio ugdymo programą, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka, gali mokytis lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo dalyko, matematikos, istorijos, geografijos ar visų atitinkamos ugdymo programos dalykų nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu.

85.2. mokymą teikia mokyklos, turinčios teisę vykdyti nuotolinį mokymą.

SEPTINTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

86. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Klasių dalinimas į grupes, kai klaseje mokosi daugiau kaip 21 mokinsys.

87. Mokomieji dalykai ir klasės, kuriose pamokos, dalinimos į laikinąsias gupes: anglų kalba (2a kl.-21mok.); (4a kl. -27 mok.); (5a kl.-29 mok); (6a kl.-21 mok -22 mok.). Rusų kalba: (6a – 21 mok.); Informacinės technologijos: (5a kl.-30 mok); (6a kl.-21 mok).

AŠTUNTASIS SKIRSNIS MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

88. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašas).

89. Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Suderinusi su mokinio tėvais, globėjais ar rūpintojais, mokyklos

direktoriaus įsakymu, mokinys gali nesimokyti dailės, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“.

90. Mokyklos vaiko gerovės komisija (VGK), suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia „Individualų mokinio ugdymo namie planą ir pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį.

90.1. Mokiniams, kuriems GKK yra rekomenduota mokymo(si) namuose forma, atsižvelgiant į mokyklos VGK specialistų rekomendacijas, pamokos, mokytojų ir specialistų konsultacijos gali būti organizuojamos nuotoliniu būdu, arba derinant mišrų mokymo būdą. Pamokų laikas ir konsultacijų tvarkaraštis įrašomas į mokinio individualų ugdymo planą ir tvirtinamas mokyklos vadovo.

90.2. Namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti skiriama: 1–3 klasėje - 9 pamokos per savaitę (315 pamokos per mokslo metus); 4 klasėje – 11 pamokų per savaitę (385 pamokos per mokslo metus); 5-6 klasėje – 12 pamokų per savaitę (444 pamokos per mokslo metus); 7-8 klasėje – 15 pamokų per savaitę (481 pamoka per metus).

III SKYRIUS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOS DALIES UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

91. Pradinio ugdymo programa yra pirmoji formalaus švietimo programa, vykdoma pagal 4 metų (1–4 klasių) pradinio ugdymo programą, kurią baigus įgyjamas pradinis išsilavinimas.

92. Pradinis ugdymas organizuojamas pagal Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo, patvirtinto Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, reikalavimus, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, Geros mokyklos koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308.

93. Mokyklos parengtas ugdymo 2020-2021 m.m. planas reglamentuoja vienerių mokslo metų pradinio ugdymo programos įgyvendinimą, neviršijant Bendruosiuose ugdymo planuose programai skiriamų pamokų (valandų) skaičiaus per savaitę:

93.1. MINIMALUS PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDRAJAI PROGRAMAI ĮGYVENDINTI PER 2020-2021 MOKSLO METUS (SAVAITĘ).

Mokinių skaičius 1-4 klasėse iš viso: 137 mok.	1a (21)	1b (18)	2a (21)	Grupių skaičius	2b (20)	3a (14)	3b (20)	4a (24)	Grupių skaičius	Iš viso: skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Mokomieji dalykai										
<i>Dorinis ugdymas:</i> Tikyba (pamokų skaičius dalykui)	35(1)	35 (1)	35(1)		35(1)	35(1)	35(1)	35(1)		245(7)
Lietuvių kalba	280(8)	280(8)	245(7)		245(7)	245(7)	245(7)	245(7)		1785(51)
Anglų kalba (I užsienio kalba) be/su dalijim(ou)u į grupes	-		70(2)	2 gr	-	70(2)	70(2)	70(2)	2gr.	350(10) +560 (16)
Matematika	140(4)	140(4)	175(5)		175(5)	140(4)	140(4)	175(5)		1120(32)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)		70(2)	70(2)	70(2)	70(2)		490 (14)
Dailė ir technologijos	70 (2)	70 (2)	70 (2)		70(2)	70(2)	70(2)	70(2)		490(14)

Muzika+ (etnokultūra)	70(2)	70(2)	70 (2)		70(2)	70(2)	70(2)	70(2)		490 (14)
Fizinis ugdymas (šokis)	105(2) (+1š)	105(2) (+1š)	105(3)		105(3)	105(2) (+1š)	105(2) (+1š)	105(2) (+1š)		735(16)+(5š)
Iš viso privalomų valandų skaičius metams (1)	770 (22)	770 (22)	840 (24)		840 (24)	805 (23)	805 (23)	840 (24)		5705
Pamokos skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti (										
Pamokos / val konsultacijoms <i>Lietuvių k.(1) Matematika Pasaulio pažinimas Anglų k</i>	1	1	1		1	1	1	1		7
Neformalus švietimas										
<i>Nš skiriamas val skaičius klasei per savaitę</i>	2	2	2		2	2	2	2		14

94. Ugdymo turinys planuojamas rengiant mokomųjų dalykų išplėstinius teminius planus mokslo metams. Privalomai planuojamas mokinių gebėjimų ugdymas, numatomas bendrųjų kompetencijų ugdymas.

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS DALYKŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

95. Dorinis ugdymas.

95.1. Tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą.

95.2. Jeigu mokykloje negalima užtikrinti pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, gali būti įskaitomas mokymasis tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos sekmadieninėje mokykloje ar tikybos mokymo grupėje, jei ji įgyvendina programą, kuriai yra pritarusi tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos vadovybė ir ji yra patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro. Šiuo atveju mokykla numato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką.

95.3. Dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą.

95.4. Pamokos į grupes nedalijamos, jeigu visi klasės mokiniai pasirenka vieną dorinio ugdymo dalyką.

95.5. Pasirinkus tikybos/etikos pamokas sudaromos jungtinės klasių mokinių grupės.

96. Kalbinis ugdymas.

96.1 Mokykloje, siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias pamokas naudojant mokomąsias užduotis (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus).

96.2. Pirmosios užsienio kalbos mokymas.

96.2.1. Pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais pradinio ugdymo programos metais.

96.2.2. Tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų trijų Europos kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų) (toliau – užsienio kalba).

96.2.3. Užsienio kalbai mokytis 2-4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

97. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas.

97.1. Gamtos mokslų eksperimentams skiriama 30 proc. mokymosi laiko.

97.2. Mokytojai, atsižvelgdami į Bendrųjų ugdymo planų reikalavimus, planuodami ugdymo turinį ir sudarydami mokiniams sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, skirs 1/4 pasaulio pažinimui dalykui skirtą ugdymo laiko praktiniam pažinimui tinkamoje aplinkoje organizuoti, 1/4 - tyrinėjimams vykdyti, mokytis natūralioje gamtinėje aplinkoje: mokyklos kieme, stadione, J. Basanavičiaus šile, prie Nemuno upės ir kt. aplinkose, zoologijos ir botanikos sode. Mokykloje socialiniams gebėjimams ugdytis (1/4) pasaulio pažinimo dalyko ugdymo proceso laiko skiriama, organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

98. Matematinis ugdymas.

98.1. Organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojantis klasėje ir mokykloje esančiomis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis.

99. Fizinis ugdymas.

99.1. fiziniam ugdymui 1-4 klasėse skiriamos 105 pamokos per metus, vedant po 3 pamokas per savaitę, viena iš jų: 1a, 1b, 3a, 3b. 4a ir klasėse skiriama šokiui;

99.2. 2a ir 2b klasių mokiniai 1 val valandą per savaitę mokiniai lankys aktyvaus judėjimo pratybas mokykloje;

99.4. per mokslo metus metus sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje.

99.5. Mokykla užtikrina neformalaus švietimo būrelių pasiūlos įvairovę. Mokinių, lankančių būrelius mokykloje apskaitos duomenys suvedami į mokinių duomenų bazę.

99.6. Kūno kultūros pamokos pradinėse klasėse į grupes nedalijamos.

99.7. Organizuojant fizinio ugdymo užsiėmimus pamokas mokyklos sporto salėje ir aerobikos salytėje, Girstučio baseine, atsižvelgiama į Lietuvos higienos normos reikalavimus.

99.8. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas.

99.9. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz.: buvimą su klase ir pamokos stebėjimą, stalo žaidimus, šaškes, šachmatų, veiklą bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą).

99.10. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu, mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

99.11. Mokykloje, skatinat mokinių fizinį aktyvumą ir sveikatinimą, pradinį klasių mokiniams organizuojamos judriosios pertraukos.

99.12. Pradinį klasių mokiniai, lankantys sporto mokyklas nuo fizinio ugdymo pamokų neatleidžiami

99.13. Jeigu mokiniams gydytojų sprendimu atleistas nuo fizinio ugdymo pamokų ilgą laiką, jam trimestrinėje suvestinėje fiksuojamas įrašas „atleistas“.

100. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis).

100.1. Pradinėse klasėse technologijų ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip 1/3 dailės dalykui 2/3 skiriamo laiko nurodyto Pradinio ugdymo programoje.

100.2. Muzikos mokomąjį dalyką pradinėse klasėse gali dėtyti pradinį klasių mokytojas, gebantis pagroti groti pradinio ugdymo vadovėlyje esančias daineles ir pratimus bet koku toniniu muzikos instrumentu arba muzikos specialistas, turintis teisę dirbti su pradinį klasių mokiniams (baigęs kvalifikacijos kėlimo kursų programą).

100.3. Muzikiniam ugdymui 1-4 klasėse BUP numatyta 70 valandų per metus (2 savaitinės pamokos per savaitę). Muzikos turiniui įgyvendinti bus skiriama 1 savaitinė valanda, antra valanda – 35 pamokos per metus, skiriama Etnokultūros programos įgyvendinimui.

100.4. Pradinių klasių mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (dailės, muzikos, sporto), nuo privalomų dalyko pamokų mokykloje neatleidžiami.

TREČIASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

102. Mokykla įgyvendina Pagrindinio ugdymo pirmos dalies bendrąsias programas kurias sudaro šio ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: katalikų tikyba, I-oji užsienio kalba (anglų kalba), II –oji užsienio kalba (rusų kalba), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, socialinė-pilietinė veikla, meninis ugdymas: (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas,) žmogaus sauga, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

103. Žmogaus sauga 5-8 klasėse dėstoma kaip pasirenkamas dalykas.

104. Mokykla skiria vieno mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

104.1. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiamas klasės vadovas, mokiniai savanoriai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai.

105. 2020-2021 m.m. parengtas MUP, vadovaujantis BUP 77 punktu, reglamentuoja vienerių mokslo metų pagrindinio ugdymo pirmos dalies programos įgyvendinimą, neviršijant Bendruosiuose ugdymo planuose programai skiriamų pamokų (valandų) skaičiaus per savaitę.

105.1. PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOS DALIES MINIMALUS PAMOKŲ SKAIČIUS BENDRAJAI PROGRAMAI ĮGYVENDINTI PER 2020-2021 MOKSLO METUS (SAVAITĘ)

Klasė/ mokinių skaičius	5a (29 mok.)	Grupių skaičius	6a (22 mok.)	Grupių skaičius	7a (19 mok.)	Grupių skaič.	8a (19 mok.)	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5-8 klasėse) valandų skaičius per metus (2020-2021)
Ugdymo sritys ir dalykai								
Dorinis ugdymas								
Tikyba	37(1)		37(1)		37(1)		37(1)	148
Etika	0		0		0		0	0
Kalbos								
Lietuvių kalba ir literatūra	185(5)		185(5)		185(5)		185(5)	740
Užsienio kalba (1-oji):	111(3)	2gr.	111(3)	2gr.	111(3)		111(3)	444
Užsienio kalba (2-oji):	-		74(2)	2gr.	74(2)		74(2)	222
Matematika ir Informacinės technologijos								
Matematika	148(4)		148(4)		148(4)		148(4)	592
Informacinės technologijos	37(1)	2gr.	37(1)	2gr.	18 (0,5) 0/1	.	19 (0,5) 1/0	111
Gamtamokslinis ugdymas								
Gamta ir žmogus	74 (2)		74 (2)		0		0	148
Biologija	0		0		74(2)		37(1)	111
Fizika	0		0		37(1)		74(2)	111
Chemija	0		0		0		74 (2)	74
Socialinis ugdymas								
Istorija	74(2)		74(2)		74(2)		74(2)	296
Geografija			74(2)		74(2)		74(2)	222
Meninis ugdymas								
Dailė	37(1)		37(1)		37(1)		37(1)	148
Muzika	37(1)		37(1)		37(1)		37(1)	148
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga								
Technologijos	74(2)		74(2)		55,5		55,5	259

				(0,5/1)		1/05	
Fizinis ugdymas	111(3)		111(3)*	111(3)		74(2)	377
Žmogaus sauga	18 (0.5) 1/0		19(0,5) 0/1	19 (05) 1/0		18(0,5) 0/1	74
Minimalus privalomų pamokų skaičius skirtas mokiniui per savaitę 2020-2021 m.m. mokykloje.	25,5		29,5	29,5		30,5	4225
BUP	26		29	29		30	
Pamokos (konsultacijos):							
Pamokos (konsultacijos) skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti <i>Lietuvių k.(1)</i> <i>Matematika(1)</i> <i>Geografija(1)</i> <i>Biologija (1)</i> <i>Biologija (1)</i>	(1)		(1)	(1)		(1)	4
Minimalus privalomų pamokų skaičius skirtas mokiniui per metus 2020-2021 m. m.(be klasių dalijimo į grupes)	943		1018	1036		1073	3996
Neformalus švietimas							
Neformalaus švietimo skirtos klasei valandos per savaitę	2		-2*(skirta fiziniam ugdymui)	2		2	6

KETVIRTASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

106. Mokykla įgyvendina Pagrindinio ugdymo pirmos dalies bendrąsias programas kurias sudaro šio ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: katalikų tikyba, I-oji užsienio kalba (anglų kalba), II –oji užsienio kalba (rusų kalba), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, socialinė-pilietinė veikla, meninis ugdymas: (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas,) bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

107. Mokykloje 5-8 klasėse (žmogaus sauga) dėstoma kaip atskiras pasirenkamasis dalykas.

108. Mokykla skiria vieno mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

108.1. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiamas klasės vadovas, mokiniai savanoriai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai.

109. Susitarta, jog prieš kiekvienas mokinių atostogas, paskutinę dieną bus mokomasi ne pamokų forma.

110. Dalis ugdymo proceso (15) val. mokslo metų pradžioje organizuojama ne pamokų forma.

110.1. 10 dienų prieš mėnesio pabaigą, mokytojai, suplanavę vesti pamokas ne pamokos forma, parengia ir suderina su pavaduotoju ugdymui projekto, integruotos veiklos planą.

110.2. Mokyklos direktorius, ne pamokų forma organizuojamo ugdymo proceso trukmę perskaičiuoja į mokymosi pamokomis laiką.

PENKTASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS DALYKŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

111. Dorinis ugdymas.

111.1. Dorinio ugdymo dalyką (tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai).

111.2. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5-6 kl, 7-8 kl).

111.3. Tikybos pamokos mokykloje į grupes nedalijamos.

111.4. Pasirinkus tikybos/etikos pamokas sudaromos jungtines paralelinių klasių mokinių grupės

112. Lietuvių kalba ir literatūra.

112.1. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas teikiant mokomųjų dalykų mokytojų konsultacijas, organizuojant mokymąsi laikinojoje grupėje.

112.2. Mokykloje apsvarstyti ir priimti bendrieji kalbos ugdymo reikalavimai mokykloje. Susitarta rūpintis lietuvių kalbos ugdymu per per visas pamokas, kreipiamas dėmesys ir koreguojamas mokinių rašto vieningų reikalavimų laikymasis.

112.3. Rašto darbus, priklausomai nuo apimties, specifikos bei individualių mokinio gebėjimų, mokiniai rašo ranka arba kompiuteriu, naudojasi lietuviška informacinių technologijų aplinka, taiko vieningus datos rašymo, sąsiuvinų užrašų reikalavimus.

112.4. Lietuvių kalbos mokytojai rengia mokymo priemones orientuotas į aukštesnius mokinių pasiekimus.

112.5. Mokytojai mokomąsias užduotis panaudoja mąstymui ir kalbai ugdyti. Reikalaujama taisyklinga ir stilinga kalba atsakyti į klausimus, dalyvauti diskusijose, disputuose, debatuose, pokalbiuose per visų dalykų, pamokas.

112.6. Mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis raštu ir žodžiu: visų dalykų mokytojai taisybų, gramatikos, kalbos kultūros bei stiliaus klaidas.

112.7. Ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška redaguojant tekstus mokyklos viešojoje erdvėje.

112.8. Vertindami mokinio pasiekimus, visų dalykų mokytojai nurodo taisytinus bei tobulintinus kalbos vartojimo atvejus, skatina neformaliuotu vertinimu tuos mokinius, kurie gerai vartoja kalbą ar tobulėja darydami pažangą.

112.9. Mokykloje parengta ir vadovaujama „Skaitymo įgūdžių tobulinimo programa“, Mokytojai naudojami IQES online Lietuva skaitymo kompetencijų ugdymo portfelio medžiaga ir NMVA parengtais testais.

112.10. Per lietuvių kalbos pamokas naudojasi EMA pratybomis. Jas naudojant mokiniams sudaroma galimybė atlikti įvairias užduotis (pasi)tikrinti žinias ir jas pritaikyti sprendžiant problemas.

113. Užsienio kalbos.

113.1. 5-8 klasėse 111 (3) pamokos skiriamos I-ai užsienio kalbai (anglų k.) mokytis per mokslo metus.

113.2. Pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5-6 klasėse orientuota į A2, o 7-8 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis. Užsienio kalbos siekiamas mokymosi lygis nurodomas elektroniniame dienyne.

113.3. Antrosios užsienio kalbos mokoma privalomai nuo 6 klasės.

113.4. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokiniys nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: vokiečių ar rusų kalbą.

113.5. Antrosios užsienio kalbos bendroji programa 5-6 klasėse orientuota į A1, o 7-8 klasėse į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

113.6. Jei mokiniys yra atvykęs iš užsienio valstybės, ir mokykla nustato, kad jo užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla užskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja mokinio pasiekimų vertinimą į 10 balų vertinimo sistemą.

113.7. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas.

113.8. Mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

114. Matematika.

114.1. Organizuojant matematikos mokymąsi stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir remiantis NMPP ir mokykloje organizuojamų diagnostinių estų rezultatais numatoma pagalba mokiniams.

114.2. Matematikos mokomojo dalyko mokymosi pasiekimams tobulinti, atsižvelgdami į NMPP testų rezultatus ir mokinių gebėjimus. Matematiką dėstanti mokytoja, kiekvienai klasei, kurioje dėsto kasmet rengia „Matematikos pažangos pasiekimų tobulinimo planus“, kurie yra orientuoti į įvairių gebėjimų mokinių poreikius.

114.3. Ugdant gabius matematikai mokinius naudojamos olimpiadų, įvairių konkursų ir kitų šaltinių užduotimis ir rekomendacijomis, rengiamos problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo ir kt. įvairaus pobūdžio ir sudėtingumo užduotys iš Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamų matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkursų, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidinių.

114.4. Matematikos pamokose naudojamos informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis, rengiant užduotis.

114.5. NMPP nuo 2020-2021 m.m. bus vykdoma e. testavimo būdu.

115. Informacinės technologijos.

115.1. Mokant informacinių technologijų pagrindinėje mokykloje ugdomas kiekvieno mokinio kompiuterinis raštingumas ir informacinė kultūra. Organizuojamas mokymas per praktinę veiklą, mokant mokinius taikyti įgytas žinias ir gebėjimus naujose situacijose, mokantis kitų dalykų ir realiaame gyvenime.

115.2. informacinių technologijų mokoma nuo 5-tos klasės, 5-6 klasėje skiriant po 37 val. per metus(1 val. per savaitę).

115.3. 5-6 koncentro kursą sudaro 5 veiklos sritys: Informacijos tvarkymas kompiuteriu; piešimas kompiuteriu; tekstinių dokumentų kūrimas, tvarkymas ir spausdinimas; internetas ir jo paslaugos. Konstravimas kompiuteriu (naudojant Logo ir kt.).

115.4. 7-8 klasėse ugdymo turiniui įgyvendinti skiriama – po 18.5 val. per metus (05 val. val.)

115.5. Mokykloje sudarytos sąlygos informatikos mokomojo dalyko žinias įtvirtinti neformalaus ugdymo užsiėmimuose. „Mokausi ir kuriu su IKT“.

115.6. 7–8 klasių koncentre, informatikos dalyko programoje, šalia numatytų 4 veiklos sričių: gebėjimai naudotis informacinėmis technologijomis, ugdomi mokant ir kitų mokomųjų dalykų, vykdamas teminę integraciją ir projektinę veiklą –sudarant sąlygas mokiniams pasiekti bendrojo kompiuterinio raštingumo lygį.

115.7. Numatyta po 2-3 val. integruotos projektinės veiklos per metus su lietuvių kalba; užsienio kalbomis, fizika, istorija, technologijomis/daile, muzika.

115.8. 2019-2020 m.m. pasirinktos šios integruojamosios temos tarpdalykinei integracijai ar projektinei veiklai vykdyti. mokymasis skaityti ir suprasti interaktyvius tekstus; rašymas ir redagavimas kompiuteriu, lentelių, diagramų ir grafikų, sudarydamas, pateikčių rengimas; informacijos paieška užsienio kalba internete, turint tikslą suprasti ir susipažinti su Europos sąjungos ir kitų šalių kultūra ir tradicijomis; informacijos paieška elektroniniuose žinyuose, žiniatinklyje; duomenų apdorojimas, vaizdavimas diagrama, lentelėmis skaičiuokle; matematinių formulų kūrimas, braižymo įrankių naudojimas brėžiniams vaizduoti tekstų rengykle; integruojamosios mokėjimo mokytis programos kompetencijų ugdymas: mokinio el. portfolio rengimas, mokymosi įsivertinimo įrankių naudojimas, mokymo(si) stilių nustatymas.

115.9. Integracija gali būti vykdoma mokytojams vedant dviejų – trijų mokomųjų dalykų integruotas pamokas.

115.10. Gali būti vedama ir vieno mokomojo dalykų mokytojo pamoka, integruojant pasirinktą integruoti išvardintų temų ugdymo turinį.

115.11. Integruotų pamokų laikas trukmė ir projektinė veikla skelbiamos mokyklos mėnesio planuose, fiksuojamos Tamo dienyne.

115.12 .Mokant informatikos 5a kl.(30 mok.) ir 6a kl. (21 mok) pamokos dalinamos į grupes, atsižvelgiant mokinių skaičių ir kompiuterių skaičių informatikos kabinete (Lietuvos higienos normos).

116. Gamtamokslinis ugdymas: biologijos chemijos ir fizikos mokomieji dalykai.

116.1. Per gamtos mokslų pamokas mokymas grindžiamas realiais arba virtualiais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, siekiant atpažinti dinamiškos tikrovės problemas ir mokantis jas spresti,

116.2. Planuojant gamtos mokslų dalykų fizikos, biologijos, chemijos ugdymo turinį, mokytojai dalyko išplėstiniuose teminiuose planuose numato konkrečias veiklas, ugdančius mokinių gebėjimą analizuoti, interpretuoti, mokytis suprasti ir taikyti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras, taikyti metodus, nukreiptus į mąstymo gebėjimų ugdymą.

116.3. Mokykloje sudaromos sąlygos 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus naudoti eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti, juos atliekant mokykloje mokomuosiuose kabinete su turima įranga, kitomis turimomis mokyklinėmis ar buityje ir gamtoje randamomis (ar) pagaminamomis priemonėmis, kilnojamomis ir virtualiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais arba organizuojant pamokas netradicinėse aplinkose už mokyklos ribų.

116.4. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ir vykdant praktines veiklas. Skatinamas bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas.

116.5. Gamtos mokslų mokomųjų dalykų integruojamos 5-6 temos per mokslo metus, vedant suplanuotas gamtos mokslus dėstančių mokytojų (integruotas pamokas, projektus, netradicines gamtos mokslų dienas).

116.6. Siekiant ugdyti gamtamokslines kompetencijas 7-8 klasių mokiniai skatinami dalyvauti mokykloje organizuojamoje NŠ veikloje, renkantis vedamą gamtos mokslų atradimų klubą „Keturios jėgos“, arba mokykloje organizuojamą įdomiosios chemijos būrelį „Chemija kitaip“, skirtą 8 kl. mokiniams.

117. Socialiniai mokslai. Mokymas per socialinių mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

117.1. Ne mažiau kaip 20 procentų istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), per pamokas naudojamosi elektroninėmis pratybomis EMA, virtualiosiomis mokymosi aplinkomis. Skaitmeninės technologijos naudojamos vertinimui ir įsivertinimui.

117.2. Geografijos istorijos mokomųjų dalykų mokytojų integruojamos 6 temos, vedant suplanuotas 6 socialinius mokslus dėstančių mokytojų (integruotas pamokas, projektus, netradicines socialinių mokslų dienas) per mokslo metus.

117.3. Diagnostiniai testai leis nustatyti mokinių pasiekimų lygį mokslo metų pradžioje ir pabaigoje, o testų analizės įrankis padės geriau pažinti mokinius ir įvertinti mokytojo darbą.

117.4. Mokykloje istorijos 5-6 klasės turinys dėstomas paraleliai gretinant Europos istorijos ir Lietuvos istorijos epizodus; 5-6 klasės istorijos turinį išdėstyti tokiu eiliškumu: palikimas; Lietuvos istorijos temas dėstant tokiu eiliškumu: Lietuvos kaimynų istorija; senovės ir viduramžių Europa, naujųjų amžių Europos palikimas, Naujosios Europos darbai ir žmonės, laimėjimai ir nesėkmės, gyvenimo Europoje kaita. Kartą per trimestrą vedamos 2 integruotos istorijos ir skaitmeninių technologijų taikymo pamokos.

118. Technologijos.

118.1. 5-8 klasėse mokiniai mokomi proporcingai skirstant laiką pagal keturias technologijų programas: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos.

118.2. Technologijų pamokos į grupes nedalijamos.

118.3. Į technologijų mokomojo dalyko turinį integruojamos „Etnokultūros“, „Sveikatos ir „Lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos, Karjeros ugdymo programos, Etninės kultūros programos po 2 temas kiekvienoje klasėje.

119. Fizinis ugdymas.

119.1. 2020–2021 mokslo metais 5, 6, 7 klasių mokiniams privalomos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę, (t.y. per mokslo metus – 111 pamokų).

119.2. Mokiniais sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje.

119.3. Kūno kultūros pamokos į grupes nedalijamos.

119.4. Organizuojant fizinio ugdymo užsiėmimus pamokas mokyklos sporto salėje ir aerobikos salytėje atsižvelgiama į Lietuvos higienos normos reikalavimus.

119.5. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą. Mokykla numato, kaip organizuoti šių mokinių ugdymą.

119.6. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

119.7. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

119.8. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, pamokų ruošos klasėje, bibliotekoje-informaciniame centre, konsultacijas, socialinę veiklą ir kt.

119.9. Mokiniais, kurie atleisti nuo kūno kultūros pamokų dėl ligos ir stebi pamoką, elektroniniame dienyne fiksuojama „atleista“.

120. Meninis ugdymas.

120.1. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos dalykai, kuriems per mokslo metus skiriamos 37 val. (1 savaitinė valanda per savaitę).

120.2. Menų dalykų ugdymas organizuojamas ne tik mokykloje bet ir kultūros įstaigose, teatre, filharmonijoje, miesto renginiuose, muzikos festivaliuose ir kt.

121. Žmogaus sauga.

121.1. Žmogaus saugos programa parengta, vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr.38-1804) 56 straipsnio 12 punktu patvirtinta „Žmogaus saugos bendrąją programa“ 2012 m. liepos 18 d. Švietimo ministro įsakymas Nr. V-1159 „Dėl žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ (5-8 kl.) pagrindiniame ugdyme dėstoma kaip atskiras mokomasis dalykas. 5-8 klasėse dėstoma kaip atskiras mokomasis dalykas. Papildomai 2-3 valandas klasės vadovas skiria ekskursijų ir edykacinių išvykų instruktažams vesti.

121.2. Ugdymo turiniui įgyvendinti per metus 5a, 6a, 7a ir 8a klasėse skirant po 18.5 val. per metus per pusmetį vedant po 1 savaitinę pamoką.

121.3. Vertinant mokinių pasiekimus ugdymo proceso eigoje taikomas formuojamasis ir diagnostinis vertinimas. Apibendrinamasis vertinimo atliekamas metų (ar pusmečio) pabaigoje. Mokinių individualių pasiekimų ir daromos pažangos įvertinimas nesiejamas su pažymiu. Mokslo metų pabaigoje fiksuojama įskaita.

V SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS
PIRMASIS SKIRSNIS
BENDROSIO NUOSTATOS

122. Mokykla, rengdama mokyklos ugdymo planą, turi užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, trukdančias teikti būtiną mokymosi ir švietimo pagalbą, pritaikyti mokymosi aplinką.

123. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį, organizuodama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis atsižvelgia į:

123.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

123.2. formaliojo švietimo programą;

123.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

123.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

ANTRASIS SKIRSNIS
INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

124. Individualus ugdymo planas rengiamas:

124.1. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 27 ir 77, punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 30 procentų, nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę.

125. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 27 ir 77 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti.

126 Mokiniui, kuris turi tarties, kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms skiriama: 1-4 klasėse skiriama 2 pamokos per savaitę (70 pamokų per metus) 5 klasėje – 2 pamokos, per savaitę (74 pamokos per metus) 6-8 klasėse – po 1 pamoką per savaitę. 35/37 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys yra derinamas.

127. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

128. Pritaikytų programų specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams rengimas:

128.1. Bendrųjų programų turinys pritaikomas, kai mokinio pasiekimai žemesni nei patenkinamo lygio ir neatitinka 2 metų laikotarpiu nurodytų mokinių pasiekimo lygio pažymių.

128.2. Mokytojas, pritaikydamas programą sieja ją su bendru ugdymo klasei turiniu, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir PPT rekomendacijas.

129. Individualizuotų programų rengimas:

129.1. Programa yra individualizuojama, kai mokinys turi intelekto sutrikimų, nepasiekiami bendrųjų ugdymo programų tikslai ir mokinio pasiekimai yra žymiai žemesni nei nurodyta 2 metų pasiekimo pažangos apraše.

129.2. Mokiniai baigę individualizuotą pagrindinio ugdymo programą ir turintys intelekto sutrikimų gali tęsti mokslą tik pagal profesinio ugdymo programą.

129.3. Individualizuotas programos mokytojai rengia pagal mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomenduotą vieningą formą.

129.4. Mokslo metų pabaigoje mokytojai, aprašomuoju būdu įvertina specialiųjų poreikių turinčių mokinių pažangą (pagal VGK pateiktą mokykloje patvirtintą formą), išanalizuoja parengtų pritaikytų ar individualių programų įsisavinimo lygį, aprašo per mokslo metus mokinio mokomojo dalyko įgytus

gebėjimus išanalizuoja ugdymo spragas. Aprašą VGK pateikia ne vėliau kaip prieš 3 dienas iki pedagogų tarybos posėdžio.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

130. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 23 punkto nuostatomis.

131. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokins, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

132. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio arba pagrindinio ugdymo programą arba mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renka mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.) Susitarimai fiksuojami VGK „Mokytojo-tėvų-mokinio“ mokykloje numatyto pavyzdžio susitarimo protokole.

133. Aptarus mokslo metų ugdymo uždavinius, mokymo ir švietimo pagalbos teikimą, vertinimą, įsipareigojimus, susitarimai patvirtinami programą rengusio mokytojo ir tėvų (globėjų, rūpintojų) parašais. Susitariama aprašomi specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčiam mokiniui parengtos pritaikytos programos atitinkamose grafose

134. Vertinimo būdus kiekvienu individualiu atveju renka mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.). Programą rengiantys mokytojai pasirinktą individualizuotą vertinimo būdą aprašo mokykloje patvirtintoje „Individualizuotos mokomojo dalyko programos“ vertinimo grafėje.

135. Mokykloje ugdomiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams neigiami pažymiai gali būti rašomi tik mokytojui informavus VGK ir išanalizavus konkretų neigiamo balo ketinimo rašyti atvejį.

KETVIRTASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

136. Mokykloje švietimo pagalbos teikimas organizuojamas vadovaujantis „Kauno „Nemuno“ mokyklos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo ir specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu (direktorius 2017 m. birželio 30 d. įsakymas Nr.V-100).

137. Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimas.

137.1. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis „Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr.V-1228.

137.2. Mokyklos vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, specialiosios švietimo pagalbos teikimą mokiniams, mokytojams, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą.

137.3. Švietimo pagalbą mokykloje teikia mokytojai, klasių vadovai, mokyklos vadovai, mokykloje dirbantys specialistai, socialinis pedagogas, logopedas, psichologas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

137.4. Mokytojai ir klasių vadovai teikia pagalbą savo klasės mokiniams: rūpinasi jų asmenybės ugdymu(si) bei branda, siekia pažinti auklėtinių, mokinių poreikius, polinkius, interesus, gabumus, diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo procesą; domisi ir rūpinasi mokinių sveikata, jų sauga, puoselėja sveiką gyvenseną; suteikia mokiniui reikiamą pagalbą pastebėjus, kad jo atžvilgiu taikomas smurtas, prievarta, patyčios ar kitokio pobūdžio išnaudojimas; padeda mokiniams spręsti psichologines, socialines, bendravimo, mokymosi ir kt. problemas.

137.5. VGK komisija stebi, analizuoja socialinės aplinkos poveikį ugdymui(si).

138. Specialiosios švietimo pagalbos teikimas.

138.1. VGK organizuoja švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą ir atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

138.2. Teikiant specialiąją švietimo pagalbą mokykloje vadovaujamosi Kauno PPT rekomenduotomis Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo ir švietimo pagalbos teikimo bei ugdymo pritaikymo eigos rekomendacijomis – patvirtintomis Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo 2018 m. kovo 9 d. įsakymu Nr. 35-156 „Dėl vaiko gerovės užtikrinimo Kauno miesto ugdymo įstaigose“ patvirtinant: Individualų ugdymo planą specialiųjų ugdymo poreikių turintiems vaikams; Krizių ar krizinių įvykių ugdymo įstaigoje vykdymo eigą; Mokinių įvertimo pagalbos teikimo bei ugdymo pritaikymo proceso eigą I; Kauno miesto bendrojo ugdymo įstaigų pagalbos vaikui specialistų mokinių švietimo pagalbos teikimo bei ugdymo pritaikymo eigą II, Netinkamo elgesio sprendimų eigą; Ugdymo įstaigos vaiko gerovės komisijos veiklą. savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo 2017 m. vasario 27 d. įsakymu Nr. 35-152.

138.3. Mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams rengiami Švietimo pagalbos planai, kuriuose pagalbos mokytojų specialistai numato individualius darbo su vaiku tikslus, pagalbos mokiniui teikimo grafikus. Planuose numatomi su mokytoju, mokiniu ir tėvais suderinti ugdymosi pažangos lūkesčiai, intensyviai stebima ir apibendrinama padaryta pažanga visiems mokykloje ugdomiems mokiniams pagalbos mokiniui specialistų rengiami „Švietimo pagalbos planai“ parengti pagal vieningą rekomenduotą formą – vadovaujantis Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo vedėjo 2018 m. vasario 27 d. įsakymu Nr. 35-152).

138.4. Teikiant švietimo specialistų pagalbą ugdytiniams pritaikomi ugdymo metodai derinant tradicinius su alternatyviaisiais, individualiai juos parenkant specialiųjų poreikių mokiniui.

138.5. Alternatyvūs metodai – priemonė ir galimybė siekti patenkinamo pasiekimų lygio. Jie rekomenduojami, kai taikant tradicinius mokymo būdus vaikas neišmoksta skaityti, rašyti, skaičiuoti ar neišmoksta tam tikrų dalykų mokomosios medžiagos.

138.6. Pagalbos mokiniui specialistų: logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo teikiama pagalba mokykloje teikiama organizuojant individualias ir grupines konsultacijas.

138.7. PPT rekomenduotos specialistų teikiamos pagalbos individualių ir grupinių pratybų lankomumo apskaita yra fiksuojamos el. dienyne.

138.8. VGK komisijos nariai ir pagalbos mokiniui specialistai yra pasiskirstę už konkretaus, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio individualių ugdymo planų stebėseną ir savalaikių korekcijų inicijavimą.

138.9. Mokykloje nustatyta tvarka informuoti tėvus (globėjus, rūpintojus) apie jų vaiko būklę ugdymo ir ugdymosi poreikius pažangą, mokyklos lankymą ir elgesį.

SUDERINTA

Kauno „Nemuno“ mokyklos

Mokyklos tarybos

2020 m. liepos 16 d.

protokolu Nr. 7

SUDERINTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja,
atliekanti skyriaus vedėjo funkcijas

Ona Gucevičienė

2020 m. _____ d.

PRIDEDAMA:

1. Neformaliojo švietimo valandų paskirstymas 2020 – 2021 m. m. veiklos programų vykdymui. (1 priedas), (2 lapai)
2. Nuotolinio mokymo organizavimo tvarkos aprašas (2 priedas)
3. Kauno „Nemuno“ mokyklos 2020-2021 m.m „Mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių planas“. (3 priedas)